

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Tylylcentrum De Witte Vogel

**(03HW00)**

**2022-2023**

MR heeft ingestemd op 27 september '22

Tylylcentrum De Witte Vogel  
Melis Stokelaan  
2541 GA 'S-Gravenhage

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Passend onderwijs.....	3
Inhoud van dit document .....	3
Rol samenwerkingsverband en school .....	3
Totstandkoming van dit document.....	3
Onze school & passend onderwijs.....	4
Algemene gegevens.....	4
1.1    Visie.....	4
Ons onderwijsconcept .....	4
Onze visie op passend onderwijs .....	4
1.2    Onderwijs en ondersteuning.....	5
Sterke punten in onze ondersteuning.....	5
Grenzen aan onze ondersteuning.....	5
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning .....	5
1.3    Ondersteuning aan onze leerlingen .....	6
Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.....	6
1.4    Inspectiebeoordeling.....	6
Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	6
1.5    Deskundigheid .....	6
Toelichting deskundigheid .....	7
1.6    Voorzieningen.....	7
De Witte Vogel kent een groep waarin extra aandacht is voor (meestal mobiele) leerlingen die extra begeleiding vragen omdat zij veel beweging nodig hebben en er sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag. ....	7
1.7    Methoden.....	7
Toelichting methoden.....	8
1.8    Fysieke ruimten.....	8
1.9    Protocollen .....	8
2.    Organisatie van de ondersteuning.....	9
2.1    Ondersteuningsroute binnen de school.....	9
Inrichting ondersteuningsroute.....	9
Ondersteuningsteam .....	9
Aanmeldproces .....	9
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:.....	9
2.2    Samenwerking met kern- en ketenpartners.....	10

Onderwijssector .....	10
Keten- / Kernpartner .....	11
3. Planvorming en cyclisch werken .....	11
3.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	11
3.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	11
De leraar/onderwijsbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie. ....	11

## Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

# Onze school & passend onderwijs

## Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Tyltylcentrum De Witte Vogel
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Resonans
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijssoorten	(E)MB

### 1.1 Visie

#### Ons onderwijsconcept

De Witte Vogel biedt onderwijs aan leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkingen. Het onderwijs is gericht op 'maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid'.

#### Onze visie op passend onderwijs

De Witte Vogel is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkingen. Wij bieden volgens het landelijke doelgroepenmodel onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 t/m 4. Onze kernwaarde is 'Maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid', zodat onze leerlingen alle kansen benutten om zo zelfstandig mogelijk te leven. Wij richten ons binnen de school op de ontwikkeling van leerlingen vanuit de kerngebieden onderwijs en revalidatiebehandeling. Ons aanbod is erop gericht dat elk kind een aanbod op maat krijgt, zich kan blijven ontwikkelen in een veilige omgeving en zijn mogelijkheden kan inzetten in zijn dagelijks leven waarbij wij voortdurend werken aan het vergroten van zelfstandigheid. Onze visie vindt u terug in de schoolgids en het schoolplan. U vindt daar tevens een beschrijving van de leerroutes.

## 1.2 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij gaan uit van de mogelijkheden en uniciteit van leerlingen en kijken naar de kleine stappen die een jongere in zijn of haar ontwikkeling kan maken. Hierbij werken we samen met Basalt Revalidatie volgens 'Eén Kind, Eén Plan' ('EKEP'). 'EKEP' staat voor een intensieve samenwerking in doelen, middelen en aanpak tussen onderwijs en revalidatie, altijd samen met ouders. Door een goed afgestemde samenwerking en het inzetten van specifieke expertise streven we naar een optimale ontwikkeling van leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Witte Vogel ondersteunt de gedachte dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Wij hebben daarom geen criteria betreffende ontwikkelingsleeftijd. Echter niet elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten.

In de onderstaande situaties kunnen we niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

- Wij werken op een handelingsgerichte wijze aan doelen met onze leerlingen. Om deze doelen te behalen zijn leerlingen fysiek in staat om gedurende de schooltijden op school aanwezig te zijn om onderwijs te volgen. Uitzonderingen hierop zijn altijd tijdelijk en in overleg.
- Onze intensieve samenwerking met revalidatie zorgt dat wij als school te maken hebben met wisselingen van medewerkers op een groep gedurende de dag. Leerlingen van De Witte Vogel zijn gedragsmatig in staat om met wisselingen van personeel om te kunnen gaan. Leerlingen functioneren in een groep van 7 tot maximaal 9 leerlingen. Wij bieden nabijheid en zorg maar geen continue één-op-één begeleiding aan. Leerlingen die als ondersteuningsbehoefte op basis van gedrag continue één-op-één begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet plaatsen.  
De leerling mag moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers. Gedrag mag niet ten koste gaan van de veiligheid van overige leerlingen en medewerkers.
- In sommige gevallen is de zorgvraag van jongeren groter dan de (medische) ondersteuning die wij op school kunnen bieden. Soms is het mogelijk deze toch te leveren door gebruik te maken van thuiszorg of persoonlijk begeleiders betaald uit PGB-gelden. Wanneer ouders en school het niet eens worden over de inzet van financiële middelen is plaatsing niet mogelijk. We kunnen als school onder andere de volgende verpleegkundige handelingen verzorgen: het geven van medicatie, het geven van sondevoeding, het meten van bloedsuiker en het toedienen van zuurstof  
De volgende verpleegkundige handelingen verzorgen we als school niet zelf: katheteriseren en continue toezicht tracheostomale beademing.
- Jongeren zijn plaatsbaar op de Witte Vogel met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 3 hoog.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school werken wij met een schoolplan van 4 jaar. Hierin staan de ontwikkeldoelen van de school. Per jaar wordt er een jaarplan opgesteld. Het schoolplan is te vinden op de website.

## 1.3 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Wij willen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van jongeren met (ernstig) meervoudige beperkingen. Dit zijn jongeren met een verstandelijke beperking in combinatie met een lichamelijke beperking of jongeren met een diepe of ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische of gedragsproblematiek.

## 1.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-4-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

## Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

## 1.5 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Logopedist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
revalidatietechnicus			
Ergotherapeut			
Fysiotherapeut			
Maatschappelijk werker			
Verpleegkundigen			
Muziektherapeut			

### Toelichting deskundigheid



Op de Witte Vogel werken we intensief samen met therapeuten van Basalt Revalidatie. Als school kopen we bij Basalt Revalidatie voor iedere groep een aantal uur therapieondersteuning per week in (in totaal ongeveer 1000 uur per jaar voor het VSO). De revalidatiearts bepaalt daarnaast of leerlingen in aanmerking komen voor een revalidatietraject bestaande uit individuele behandelingen door therapeuten.

### 1.6 Voorzieningen



De Witte Vogel kent een groep waarin extra aandacht is voor (meestal mobiele) leerlingen die extra begeleiding vragen omdat zij veel beweging nodig hebben en er sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag.

### 1.7 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			



Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			

## Toelichting methoden

De Witte Vogel biedt onderwijs aan leerlingen met een meervoudige beperking. De leerlingen worden begeleid door een leerkracht/onderwijsbegeleider die inspeelt op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt afgestemd op wat de individuele leerling nodig heeft. De bovengenoemde methoden zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

## 1.8 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelruimtes (eigendom van Basalt Revalidatie)
Keuken
Verzorgingsruimtes
Sensorische activeringsruimte
Aangepaste sportzaal

## 1.9 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 2. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 2.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onderstaande stappen worden gezet als er in het werken met de leerlingen knelpunten ervaren worden (zie ook de infographic als bijlage)

##### **Stap 1:**

Het klassenteam overlegt en bedenkt met elkaar hoe het knelpunt aangepakt kan worden, ouders worden betrokken bij het zoeken naar oplossingen. De intern begeleider wordt door het klassenteam op de hoogte gehouden.

##### **Stap 2:**

Wanneer het overleg binnen het klassenteam niet het gewenste effect oplevert, wordt een interne deskundige geraadpleegd. Samen wordt gezocht naar een mogelijke oplossing, deze wordt besproken met ouders.

##### **Stap 3:**

Als de genomen interventies niet leiden tot de gewenste verandering, wordt het vraagstuk met goedkeuren van ouders ingebracht in de Commissie van Begeleiding. Deze commissie bespreekt het vraagstuk en adviseert volgende stappen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Coördinator passend onderwijs (IB-er VSO)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs (IB-er VSO)

#### **De aanmeldingsprocedure van De Witte Vogel**

##### **Overstap van SO naar VSO**

De Witte Vogel bestaat uit een SO en VSO afdeling. De meeste leerlingen van het VSO stromen in vanuit de SO afdeling van de Witte Vogel.

De collega's van het SO bespreken na advies van de commissie van begeleiding met ouders van leerlingen in de uitstroomleeftijd van het SO wat de best passende plek is voor hun zoon/dochter. Als dit de Witte Vogel is en de leerling past binnen de criteria van de VSO afdeling van de Witte Vogel wordt er in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring (categorie 3 hoog) aangevraagd.

Na afgifte van de TLV wordt de leerling bij de start van een nieuw schooljaar geplaatst in een VSO groep.

### **Instream van buiten**

#### **1. Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met de school**

De intern begeleider voert met de ouder(s)/verzorger(s) een informatief gesprek. In het gesprek zullen de volgende onderwerpen aan bod komen: Wat voor soort onderwijs wordt op De Witte Vogel geboden, is De Witte Vogel mogelijk passend voor de (aanstaande) leerling.

#### **2. Rondleiding op De Witte Vogel**

De ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd door de intern begeleider voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Na dit gesprek wordt een toestemmingsformulier om gegevens uit te wisselen en het aanmeldingsformulier uitgereikt.

#### **3. Schriftelijke aanmelding**

Nadat het aanmeldingsformulier is ingevuld en door De Witte Vogel is ontvangen gaat de zorgplicht van de school in. Momenteel krijgt De Witte Vogel veel aanmeldingen. De leerling wordt op de wachtlijst geplaatst op de dag dat het aanmeldingsformulier en het toestemmingsformulier uitwisselen gegevens ontvangen is door de school.

#### **4. Gegevens verzamelen**

Aan ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd om de volgende documenten aan te leveren: huidige handelingsplan, laatst geëvalueerde handelingsplan, beschrijving van het persoonsbeeld, recent ontwikkelingsonderzoek (niet ouder dan één jaar), recente relevante medische informatie.

Indien de leerling niet bekend is bij Basalt revalidatie zal aan ouders gevraagd worden om een verwijsbrief te vragen aan de huisarts voor een consult bij de revalidatiearts.

#### **5. Observatie**

Tijdens de observatie van de intern begeleider zal de invulwijzer ingevuld worden van het Landelijke Doelgroepenmodel. Zo worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht.

#### **6. Advies van CVB**

De CVB spreekt haar advies uit. Indien de leerling niet in aanmerking komt voor medische specialistische revalidatie zal de CvB de casus opnieuw bekijken.

#### **7. Uitslag plaatsingsonderzoek**

De intern begeleider neemt contact op met ouder(s)/verzorger(s) en communiceert de uitslag van het plaatsingsonderzoek.

#### **8. Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**

De intern begeleider vraagt samen met ouders/verzorgers een toelaatbaarheidsverklaring aan als er zicht is op een geschikte plaats.

#### **9. Plaatsing**

Bij een positief advies en na toekenning van de TLV wordt er gekeken of er een geschikte plaats vrij is. Indien dit niet het geval is, blijft de leerling op de wachtlijst staan tot er een passende plek beschikbaar is. Het kan voorkomen dat leerlingen niet op volgorde van aanmelden geplaatst worden. Vanwege de diversiteit van onze doelgroep worden onze groepen zeer zorgvuldig samengesteld. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte is een leerling wel of niet passend in een groep.

## **2.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners**

### **Onderwijssector**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

## Onderwijssector

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Binnen het Samenwerkingsverband van den Haag (SWV Zuid Holland West) is 'het komen tot inclusiever onderwijs' een van de speerpunten van de komende vier jaar. Hierbij wordt onder andere gedacht aan het optimaliseren van de samenwerking VO-VSO. Wij volgen deze ontwikkelingen.

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

### Keten-/kernpartner

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

### Andere keten-/kernpartners

Basalt revalidatie

Middin

### Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd  
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

## 3. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 3.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 3.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor iedere leerling op de Witte Vogel wordt een OPP opgesteld, het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met ouders. Het OPP bestaat uit een beschrijving van de leerling, de belemmerende en bevorderende factoren en zijn ondersteuningsbehoeften. Ook geeft het OPP de verwachte uitstroombestemming en de doelen waar het komend aan gewerkt wordt weer.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De leraar/onderwijsbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.