

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024

School	Naam: De Witte Vogel- SO Adres: Melis Stokelaan 1189 Telefoon: 070-388 88 50 E-mail: info@wittevoegel.nl	
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 23-06-2023 Directeur: Ryanne Overmeire	
Opgesteld met advies MR	Datum: 26-09-.2023 Voorzitter MR: Ellen Hilker	
Vastgesteld door bestuur	Datum: 03-10-2023 Voorzitter bestuur: K. Roosjen	
Schoolgids	https://wittevoegel.nl/wp-content/uploads/2022/07/Doc-Schoolgids-De-Witte-Vogel-2022-2023-def.pdf	
Schoolplan	https://www.wittevoegel.nl/wp-content/uploads/2021/03/2020-2024_Schoolplan-de-Witte-Vogel-SO-1.pdf	

Ieder kind een kans!

1. Visie passend onderwijs

Tyltylcentrum De Witte Vogel is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking. Wij bieden volgens het Landelijke Doelgroepenmodel onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 t/m 4. Onze kernwaarde is 'Maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid', zodat onze leerlingen alle kansen benutten om zo zelfstandig mogelijk te leven.

Wij richten ons binnen de school op de ontwikkeling van leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking, vanuit de kerngebieden onderwijs en revalidatiebehandeling. Ons aanbod is erop gericht dat elk kind een aanbod op maat krijgt, zich kan blijven ontwikkelen in een veilige omgeving en zijn mogelijkheden kan inzetten in zijn dagelijks leven waarbij wij voortdurend werken aan het vergroten van zelfstandigheid. Leerlingen van het SO maken veelal een overstap naar het VSO van De Witte Vogel. Wij zorgen ervoor dat leerlingen bij het verlaten van het centrum op een passende plek terecht komen, waarbij hun talenten en mogelijkheden optimaal benut worden. Onze visie vindt u terug in de schoolgids en het schoolplan. U vindt daar tevens een beschrijving van de leerroutes.

Wij gaan uit van de mogelijkheden en uniciteit van kinderen en kijken naar kleine stapjes die een kind kan maken. Wij kiezen ervoor om doelgericht te werken. We werken middels een afgestemde samenwerking in doelen, middelen en aanpak; interdisciplinair vanuit onderwijs en revalidatiebehandeling en altijd samen met ouders. Door een goed afgestemde samenwerking en het inzetten van specifieke expertise wordt gestreefd naar een optimale ontwikkeling van de leerlingen. Voor plaatsing op De Witte Vogel vragen wij advies aan de revalidatiearts en orthopedagoog van Basalt revalidatie.

Beschrijving doelgroep SO

Tyltylcentrum De Witte Vogel is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking. Wij bieden volgens het Landelijke Doelgroepenmodel onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 t/m 4, in een multidisciplinaire samenwerking met Basalt revalidatie.

Alle leerlingen op De Witte Vogel hebben een lichamelijke én een verstandelijke beperking, die zij niet of nauwelijks kunnen compenseren. De leerlingen van De Witte Vogel hebben bij voorkeur een indicatie voor medisch specialistische revalidatie. De verstandelijke en emotionele leeftijd varieert van enkele maanden tot ongeveer 8 jaar (in IQ's uitgedrukt: van niet of nauwelijks meetbaar tot 70). De functionele beperking kan variëren van licht/matig tot zeer ernstig en volledig zorgafhankelijk. Daarnaast is er vaak sprake van zintuiglijke beperkingen, somatische aandoeningen, epilepsie, andere neurologische problematiek of een beperkt gedragsrepertoire. Onze leerling-populatie met (zeer) ernstige meervoudige beperkingen ((Z)EMB) is divers.

De combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking en alle bijkomende problematiek leiden bij iedere leerling met (Z)EMB tot een uniek beeld en per definitie tot een (zeer) complexe en intensieve onderwijs-ondersteuningsvraag. Een leerling met (Z)EMB heeft begeleiding op alle ontwikkelingsgebieden nodig. Hierdoor is hij (volledig) afhankelijk van zijn begeleiders. Daarom zijn zorg en revalidatie geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

De Witte Vogel ondersteunt de gedachte dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Wij hebben daarom geen criteria betreft ontwikkelingsleeftijd. Wij stellen als school de volgende aanvullende criteria:

- Wij werken multidisciplinair op een handelingsgerichte wijze aan doelen met onze leerlingen. Om deze doelen te behalen zijn leerlingen fysiek in staat om gedurende de schooltijden op school aanwezig te zijn om onderwijs te volgen. Uitzonderingen hierop zijn altijd tijdelijk en in overleg.
- Wij streven ernaar om het groepsteam rond een leerling zo klein mogelijk te houden. Onze intensieve samenwerking met revalidatie zorgt dat wij als school te maken hebben met wisselingen van medewerkers op een groep gedurende de dag. Leerlingen van De Witte Vogel zijn gedragsmatig in staat om met wisselingen van personeel om te kunnen gaan.
- Om de samenwerking tussen ouders, school en revalidatie optimaal te laten verlopen, heeft ieder een actieve rol.
- Leerlingen ontvangen onderwijs in een groep van 6 tot maximaal 9 leerlingen met een leerkracht/onderwijsbegeleider en een onderwijsassistent. Wij bieden nabijheid en zorg maar geen

Ieder kind een kans!

continue één-op-één begeleiding aan. Leerlingen die als ondersteuningsbehoefte op basis van gedrag continue één-op-één begeleiding nodig hebben, kunnen geen onderwijs ontvangen op de Witte Vogel.

In sommige gevallen is de medische of gedragszorgvraag van onze leerlingen groter dan de ondersteuning die wij op school kunnen bieden. Wij onderzoeken op welke manier wij samen met ouders de juiste ondersteuning aan de leerlingen kunnen geven, mogelijk met gebruik van persoonlijk begeleiders of kinderdhuiszorg. De leerling mag moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers. Gedrag mag niet ten koste gaan van de veiligheid van overige leerlingen en medewerkers.

- De leerling profiteert van het onderwijsaanbod en – omgeving.
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke medische expertise/zorg voor de leerling te leveren. De volgende verpleegkundige handelingen verzorgen wij momenteel niet zelf: katheteriseren en continue toezicht tracheostomale beademing.
- Onze voorzieningen binnen ons gebouw zijn zo ingericht dat hiermee het onderwijs en de zorg op een veilige manier kunnen worden geboden aan leerlingen met (Z)EMB.
- Voor plaatsing op De Witte Vogel is een toelaatbaarheidsverklaring categorie 3 hoog nodig.

Afspraken rondom de aanname van de leerlingen:

- Alle nieuwe leerlingen vallen onder de hierboven genoemde beschrijving van (Z)EMB.
- Voor leerlingen met een indicatie voor medisch specialistische revalidatie door een revalidatiearts, waarbij een multidisciplinaire samenwerking nodig is voor de ontwikkeling, is onderwijs op de Witte Vogel het meest passend.
- Leerlingen die vanuit KDC De Witte Vogel doorstromen naar SO De Witte Vogel hebben voorrang indien er een passende onderwijsplaats is.
- Leerlingen met een TLV categorie 3 hoog die door verhuizing van buiten de regio een onderwijsplaats zoeken, krijgen ook voorrang indien er een passende onderwijsplaats is.
- Leerlingen die onderwijs volgen op de Witte Vogel hebben geen leerplichtonthefing.

Wat biedt De Witte Vogel voor TLV cluster 3 hoog:

- Groepen van 6 tot maximaal 9 leerlingen.
- Elke groep wordt begeleid door een leerkracht/onderwijsbegeleider en een onderwijsassistent.
- Onderwijsondersteuning wordt verzorgd door Basalt Revalidatie, gemiddeld 2 uur per groep per week. Onder onderwijsondersteuning werken collega's van Basalt (fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, muziektherapeut) en school samen op de groep aan de doelen van de leerlingen.
- Ouders kunnen ondersteuning krijgen van de maatschappelijk werker van Basalt revalidatie.
- Ondersteuning van de orthopedagoog, zie zorgstructuur voor de inzet hiervan (maximaal 280 uur op jaar basis).
- Ondersteuning van verzorgingsassistenten bij ADL handelingen. In sommige gevallen is de zorgvraag van onze leerlingen groter dan de ondersteuning die wij op school kunnen bieden. Wij onderzoeken op welke manier wij samen met ouders de juiste ondersteuning aan de leerlingen kunnen geven, mogelijk met gebruik van persoonlijk begeleiders of kinderdhuiszorg.
- Een omgeving die is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften op lichamelijk en cognitief gebied.
- Onderwijsmateriaal dat geschikt is voor leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen.

Ieder kind een kans!

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

De basiskwaliteit is in 2018 door de inspectie in orde bevonden. De verslagen zijn te raadplegen op onze website onder documenten.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In de schoolgids wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

De zorgstructuur van De Witte Vogel start bij de aanname van de leerlingen. De gegevens uit het aannameproces vormen de basis van het dossier van de leerling. Deze gegevens worden gedeeld met de groepsleiding en worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief.

1. Signalering in de klas

Door wie? Leerkracht /onderwijsbegeleider en onderwijsassistent
Bijvoorbeeld:

- Het niet kunnen voldoen van een onderwijsbehoefte van de leerling
- De zorg van de leerling niet voldoende kunnen bieden
- De samenwerking met ouders verloopt niet optimaal

2. Overleg in het klassenteam

Door wie? De collega's binnen het klassenteam

- Het gehele klassenteam overlegt met elkaar en bedenken samen een traject om tot een oplossing te komen. Hierbij worden ouders geraadpleegd. Zij voeren dit samen op dezelfde manier uit in een afgesproken periode.

3. Eventueel overleg in een groepsteam (multidisciplinair)

Door wie? Klassenteam met betrokken therapeut of maatschappelijk werk

- De kennis van een betrokken therapeut of maatschappelijk kan helpend zijn om tot een oplossing te komen. Deze informatie wordt meegenomen in de afgesproken aanpa

4. Overleg met intern begeleider en orthopedagoog

Door wie? Klassenteam met intern begeleider en/of orthopedagoog

Ieder kind een kans!

- Bij vragen rondom gedrag of andere zaken (waar het klassenteam zelf niet tot een oplossing is gekomen) daar kan de kennis van de intern begeleider en orthopedagoog helpend zijn. Samen wordt er gekeken naar een mogelijke oplossing.
- 5. Overleg met commissie van begeleiding (CVB)**
Door wie? Commissie van begeleiding bestaande uit: afdelingsdirecteur, intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk werk, zorgcoördinator en jeugdarts samen met ouders.
- De CVB heeft maandelijks een overleg. De CVB adviseert bij complexe onderwijs- en/of zorgvragen.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen De Witte Vogel		
1. Doelgericht werken.	x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. *1		x
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X	
7. Constructieve samenwerking.		x

*1 Betrokkenheid ouders/verzorgers

Om het ontwikkelingsproces van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te laten zijn, kunnen en willen we niet zonder de actieve betrokkenheid van ouders. Dat begint bij de aanmelding en duurt zolang een leerling op De Witte Vogel zit.

Ouders worden altijd betrokken bij het actualiseren, evalueren en zo nodig bijstellen van het ontwikkelingsperspectief. Er zijn diverse contactmomenten waarin aan ouders wordt gevraagd om het toekomstperspectief en de wensen voor hun kind aan te geven. Dit kan medebepalend zijn voor de doelen die geformuleerd worden in het ontwikkelingsperspectief.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Ieder kind een kans!

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Expertise taal, lezen en spraak	ja	Onderwijsondersteuning vanuit Basalt logopedie: leerroute 1-2: per groep half uur per week leerroute 3-4: per groep 2 keer een half uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	nee	
Expertise gedrag	ja	Onderwijsondersteuning vanuit Basalt orthopedagogiek
Expertise moeilijk verstaanbaar gedrag	nee	
Expertise speciale onderwijsbehoefte	ja	Meerdere medewerkers met verschillende expertise (jonge kind, Master SEN, orthopedagogiek, LACCS, NLP)
Expertise motoriek	ja	Onderwijsondersteuning via Basalt Leerroute 1-2: ergotherapie 1 uur per groep per week, fysiotherapie 1 uur per groep per week Leerroute 3-4: ergotherapie 1 uur per groep per week, fysiotherapie 30 min week
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	Onderwijsondersteuning vanuit Basalt orthopedagogiek: o.a. 80 uur afnemen van testen per schooljaar
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	ja	Verpleegkundige en revalidatiearts aanwezig
Expertise faalangst	ja	Onderwijsondersteuning vanuit Basalt orthopedagogiek
Expertise muziektherapie	ja	Elke groep 45 min per week vanuit onderwijsondersteuning via Basalt (220 uur per jaar) en muziektherapeut van de Witte Vogel
School video interactie begeleiding	ja	8 uur per week
Contactcoach (LACCS-programma)	ja	3 uur per week

Ieder kind een kans!

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Adviseurs passend onderwijs van verschillende samenwerkingsverbanden (SPPOH, PPO Delftlanden, SWV Zoetermeer, SPOW)	x			
Schoolmaatschappelijk werk (Basalt Revalidatie)	x			
Orthopedagoog (Basalt Revalidatie)	x			
Zorgcoördinator (Basalt Revalidatie)	x			
Revalidatiearts (Basalt Revalidatie)	x			
Fysiotherapeut (Basalt Revalidatie)	x			
Logopedist (Basalt Revalidatie)	x			
Muziektherapeut (Basalt Revalidatie)	x			
Maatschappelijk werk (Basalt Revalidatie)	x			
Leerplichtambtenaar	x			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Jeugdhulppartners (o.a. Visio, Bartimeus, Kentalis)	x			
KDC De Witte Vogel (Middin)		x		
BSO en vakantieopvang (Middin)	x			
Ambulante schoolbegeleiding (Middin)	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Voor personeel

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Medische scholing (epilepsie, slikken en verstikken, sondevoeding)	Jaarlijks
Tiltscholing	Jaarlijks
LACCS- scholing (mbo)	Om het jaar
Coaching op gedrag	Op aanvraag

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden	x	
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte		x
Lift	x	

Ieder kind een kans!

Snoezelruimte	x	
Kooklokaal	x	
Tillift (elk lokaal)	x	
Oogbesturing computer	x	
Ruimte/slaapkamer		x
Gymzaal met voorzieningen voor EMB doelgroep	X	

3. Extra ondersteuning

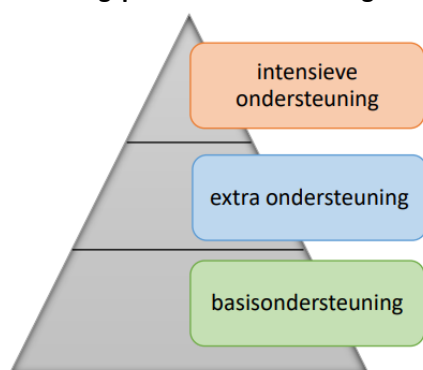
Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar een vorm van dagbesteding.

Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Nadat de zorgstructuur van de basisondersteuning is doorlopen kan het CvB de volgende interventies adviseren. Deze interventies vallen buiten de basisondersteuning, in de categorie de intensieve ondersteuning (zie ondersteuningspiramide):

- Individuele schoolbegeleiding wordt verzorgd door Middin, dit wordt bekostigd vanuit de jeugdwet of de WLZ-indicatie van de leerling.
- GripOp-advies, een orthopedagogische en onderwijskundige praktijk die zich richt op de handelingsverlegenheid die ontstaat bij moeilijk verstaanbaar gedrag
- Ambulante begeleiding van het steunpunt hersenletsel
- Centrum voor consultatie en expertise (CCE) is partner van zorgprofessionals als het gaat om expertise over ernstig probleemgedrag bij mensen die langdurig en/of intensieve professionele zorg en ondersteuning nodig hebben.
- Trainingen fysieke weerbaarheid en emotiemanagement door Middin.

Ondersteuningspiramide De Witte Vogel



- Niveau 1: basisondersteuning

De leerling krijgt ondersteuning die de groepsleiding organiseert. Bijvoorbeeld: extra instructietijd voor de leerling, korte momenten één op één begeleiding bij een activiteit

- Niveau 2: extra ondersteuning

De leerling krijgt extra ondersteuning die De Witte Vogel organiseert. Bijvoorbeeld: de leerling gaat met een teamassistent een moment ontprikkelen buiten de klas

- Niveau 3: intensieve ondersteuning

De leerling krijgt intensieve (specialistische) ondersteuning. Deze ondersteuning is van tijdelijke aard. Bijvoorbeeld: de leerling krijgt een aantal uur PGB per week.

Ieder kind een kans!

Onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Wij ondersteunen het principe dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten.

Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

In de onderstaande situaties kan De Witte Vogel niet meer voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

- De leerling mag moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers. Indien gedrag van een leerling structureel ten koste gaat van de veiligheid van overige leerlingen en medewerkers en wij deze veiligheid niet kunnen bieden, zal er naar een andere plek worden gezocht. In de meeste gevallen zal dit een locatie voor dagbesteding zijn.
- Leerlingen zijn fysiek in staat zijn om gedurende de schooltijden op school aanwezig te zijn om onderwijs te volgen. Mocht een leerling meer dan 50% afwezig zijn gedurende langer dan 3 maanden en niet gerelateerd aan een operatie of specifieke revalidatie, zal er naar een andere plek worden gezocht. In de meeste gevallen zal dit een locatie voor dagbesteding zijn.
- In sommige gevallen is de zorgvraag van onze leerlingen groter dan de ondersteuning die wij op school kunnen bieden met gebruik van persoonlijk begeleiders of kinderdthuiszorg. Wanneer ouders en school het niet eens worden over de inzet van financiële middelen en hierdoor de zorg voor de leerling op school niet adequaat uitgevoerd kan worden, zal er samen met ouders naar een andere passende plek gezocht worden. In de meeste gevallen zal dit een locatie voor dagbesteding zijn.
- Indien leerlingen door hun structurele behoefte aan slaap niet kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, zal er naar een andere plek worden gezocht. In de meeste gevallen zal dit een locatie voor dagbesteding zijn.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond

Ieder kind een kans!

voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

De aanmeldingsprocedure van De Witte Vogel:

- 1. Ouder(s)/verzorger(s) nemen zelf contact op met de school**
 - De intern begeleider voert met de ouder(s)/verzorger(s) een informatief gesprek. In het gesprek zullen de volgende onderwerpen aan bod komen: Wat voor soort onderwijs wordt op De Witte Vogel geboden, is De Witte Vogel mogelijk passend voor de (aanstaande) leerling.
- 2. Rondleiding op De Witte Vogel**
 - De ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd door de intern begeleider voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Dit vindt één keer per maand plaats op een vrijdagochtend. Er is een beperkt aantal plaatsen per data beschikbaar. Na dit gesprek wordt een toestemmingsformulier om gegevens uit te wisselen en het aanmeldingsformulier uitgereikt.
- 3. Schriftelijke aanmelding**
 - Nadat het aanmeldingsformulier is ingevuld en door De Witte Vogel is ontvangen gaat de zorgplicht van de school in. Momenteel krijgt De Witte Vogel veel aanmeldingen. De leerling wordt op de wachtlijst geplaatst op de dag dat het aanmeldingsformulier en het toestemmingsformulier uitwisselen gegevens ontvangen is door de school.
- 4. Gegevens verzamelen**
 - Aan ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd om de volgende documenten aan te leveren: huidige handelingsplan, laatst geëvalueerde handelingsplan, beschrijving van het persoonsbeeld, recent ontwikkelingsonderzoek (niet ouder dan één jaar), recente relevante medische informatie.
 - Indien de leerling niet bekend is bij Basalt revalidatie zal aan ouders gevraagd worden om een verwijsbrief te vragen aan de huisarts voor een consult bij de revalidatiearts.
- 5. Observatie**
 - Tijdens de observatie van de intern begeleider zal de invulwijzer ingevuld worden van het Landelijke Doelgroepenmodel. Zo worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht.
- 6. Advies van CVB**
 - De CVB spreekt haar advies uit. Indien de leerling niet in aanmerking komt voor medische specialistische revalidatie zal de CvB de casus opnieuw bekijken.
- 7. Uitslag plaatsingsonderzoek**
 - De intern begeleider neemt contact op met ouder(s)/verzorger(s) en communiceert de uitslag van het plaatsingsonderzoek. Bij een positief advies wordt er gekeken of er een geschikte plaats vrij is. Indien dit niet het geval is, blijft de leerling op de wachtlijst staan tot er een passende plek beschikbaar is. Het kan voorkomen dat leerlingen niet op volgorde van aanmelden geplaatst worden. Vanwege de diversiteit van onze doelgroep worden onze groepen zeer zorgvuldig samengesteld. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte is een leerling wel of niet passend in een groep.
- 8. Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**
 - De intern begeleider vraagt samen met ouders/verzorgers een toelaatbaarheidsverklaring aan.

Ieder kind een kans!

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2023-2024 betreft de basisondersteuning een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Daarnaast ontvangen wij als school per leerling in een TLV categorie hoog een bedrag van 21.000 euro.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 30 juni 2024.